Аннотации к рабочим программам профессии 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства

ОУП.01 Русский язык 2
ОУП.02 Литература 4
ОУП.03 Иностранный язык 6
ОУП.04 Математика 8
ОУП.05 История 10
ОУП.06 Физическая культура 12
ОУП 07 Основы безопасности жизнедеятельности 14
ОУП.08 Астрономия 17
УПВ.01 Родной язык 19
УПВ.03 Физика 21
УПВ.04 Обществознание 23
ДК.03 Основы проектной деятельности 25
ОП 02. Основы материаловедения и технология слесарных работ 27
ОП. 03 Техническая механика с основами технических измерений 29
ОП.06 Основы финансовой грамотности 31
ПМ.01 Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования 33
ПМ.02 Выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования 36
ПМ.03 Транспортировка грузов 38

ОУП.01 Русский язык

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета:

− воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

− понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

− осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

− формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

− способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

− готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

− способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования.

Планируемые метапредметные результаты освоения учебного предмета:

Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; – оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; – выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач,	– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; – использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;	– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; – распознавать

оптимизируя материальные и нематериальные затраты; – организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; – сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.	– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; – выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; – менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.	конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета:

− сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике

−сформированность умений создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) на материале изучаемых учебных дисциплин

− владение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам

−способность анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации

−владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров

−сформированность представлений об изобразительно-выразительных средствах языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения

−способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях

−способность создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста

Наименование разделов и тем:

РАЗДЕЛ 1. ЯЗЫК И РЕЧЬ. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РЕЧИ
1.1 **Тема 1.1 ЯЗЫК КАК ПЕРВОЭЛЕМНЕТ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**
РАЗДЕЛ 2. ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА, ОРФОГРАФИЯ
Тема 2.1 ФОНЕТИЧЕСКИЕ ЕДИНИЦЫ. ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ГЛАСНЫХ, ЗВОНКИХ И ГЛУХИХ СОГЛАСНЫХ
РАЗДЕЛ 3 ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ.
Тема 3.1 ЛЕКСИЧЕСКАЯ СИСТЕМА РУССКОГО ЯЗЫКА
РАЗДЕЛ 4. МОРФЕМИКА, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ, ОРФОГРАФИЯ
Тема 4.1.ПОНЯТИЕ МОРФЕМЫ
РАЗДЕЛ 5. МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ
Тема 5.1 ИМЕННЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ.
Тема 5.2 СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ.
РАЗДЕЛ 6. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ.
Тема 6.1 СЛОВОСОЧЕТАНИЕ .
Тема 62.2 ПРЕДЛОЖЕНИЕ.

ОУП.02 Литература

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТ

Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета:

−Сформированностьоснов саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности

−Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

−Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности

−Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей

Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

−Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

−Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных,

−Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности

Планируемые метапредметные результаты освоения учебного предмета:

Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
-самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; -оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; -ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; -оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;	-искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; -критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; -использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; -находить и приводить	-осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; -при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); -координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного

-выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; -организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; -сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.	критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; -выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; -выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; -менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.	взаимодействия; -развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; -распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета:

− сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

−владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

− владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации

− владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

− знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

− Умение определять назначение и функции различных социальных институтов рм информационной безопасности

− сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

− сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

− способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

− способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

− сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

Наименование разделов и тем:

РАЗДЕЛ 1 Литература XIX века
Тема 1.1 Общая характеристика русской классической литературы
Тема 1.2РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIXВЕКА
Раздел 2. Литература XX века.
Тема 2.1 РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА НА РУБЕЖЕ ВЕКОВ

Тема 3.1 ЛЕКСИЧЕСКАЯ СИСТЕМА РУССКОГО ЯЗЫКА
Тема 2.2.ОБЗОР РУССКОЙ ПОЭЗИИ
Тема 2.3 СЕРЕБРЯНЫЙ ВЕК.
Тема 2.4. ЛИТЕРАТУРА 30-х – начала 40-х г.г

ОУП.03 Иностранный язык

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета:

- Иметь гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
-Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Планируемые метапредметные результаты освоения учебного предмета:

Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
-самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; -оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; -ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; -оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;	-искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; -критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; -использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; -находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного	-осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; -при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); -координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных

-выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; -организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; -сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.	суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; -выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; -выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; -менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.	(устных и письменных) языковых средств; -распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета:

-Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

-владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;

-умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

-достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;

-сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Наименование разделов и тем:

Раздел № 1. Развивающий курс

Тема 1.1. Английский - язык международного общения.

Тема 1.2.«Повседневная жизнь»

Тема 1.3. «Образование в России и заграницей»

Тема 1.4. «Современная молодежь»

Тема 1.5. «Городская и сельская жизнь»

Тема 1.6. «Совершение покупок»

Тема 1.7. «Еда. Способы приготовления пищи. Традиции питания»

Тема 1.8. «Спорт. Здоровье. Правила здорового образа жизни»

Тема 1.9. «Отдых, каникулы, отпуск. Туризм»

Тема 1.10. «Россия. По городам России»

Тема 1.11. «Страны изучаемого языка»

Тема 1.12. «Праздники и традиции в России и заграницей»

Тема 1.13. «Искусство и развлечения»

Тема 1.14. «Природа и экология»

Раздел № 2. Профессионально-ориентированное содержание

Тема 2.1. «Научно-технический прогресс»

Тема 2.2. «Машины и механизмы. Промышленное оборудование»

ОУП.04 Математика

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты (ЛР) освоения учебного предмета

– Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

– Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

– Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

Планируемые метапредметные результаты освоения учебного предмета:

Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения	искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в	осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.	отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.	развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»

Базовый уровень:

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
- сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах;
- сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры;
- применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей;
- умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

Углубленный уровень:

Требования к предметным результатам освоения углубленного курса математики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно

отражать:

- сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;
- сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;
- сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;
- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.
-

Наименование разделов и тем:

РАЗДЕЛ 1. АЛГЕБРА. ПОВТОРЕНИЕ
Тема 1.1 Введение в предмет. Повторение алгебры за курс основной школы
РАЗДЕЛ 2. ТЕОРИЯ МНОЖЕСТВ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ЛОГИКА
Тема 2.1 Элементы теории множеств и математической логики
РАЗДЕЛ 3. АЛГЕБРА
Тема 3.1 Развитие понятия о числе
Тема 3.2 Корни, степени и логарифмы
РАЗДЕЛ 4. ГЕОМЕТРИЯ
Тема 4.1 Прямые и плоскости в пространстве
Тема 4.2 Координаты и векторы
Тема 4.3. Прямоугольная система координат в пространстве
РАЗДЕЛ 5 ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ
Тема 5.1 Основы тригонометрии.
РАЗДЕЛ 6. ФУНКЦИИ И ГРАФИКИ
Тема 6.1. Функции и графики.
РАЗДЕЛ 7. МНОГОГРАННИКИ
Тема 7.1. Многогранники и круглые тела. Измерения в геометрии.
РАЗДЕЛ 8. НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА.
Тема 8.1 Производная и её применение
Тема 8.2 Интеграл и его применение
РАЗДЕЛ 9. КОМБИНАТОРИКА
Тема 9.1. Элементы комбинаторики
РАЗДЕЛ 10. ЭЛЕМЕНТЫ ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКОЙ СТАТИСТИКИ
Тема 10.1 Элементы теории вероятностей.
РАЗДЕЛ 11. УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА.
Тема 11.1. Уравнения и неравенства.

ОУП.05 История

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета:

- Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
- Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок,

обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности

- Готовность к служению Отечеству, его защите
- Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям

Планируемые метапредметные результаты освоения учебного предмета:

Регулятивные УУД	**Познавательные УУД**	**Коммуникативные УУД**
– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; – оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; – выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; – организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; – сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.	– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; – использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; – выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; – выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и	– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; – распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

	ресурсные ограничения; – менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.	

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Наименование разделов и тем программы:

Раздел 1. Первая половина XX века
Введение
Тема 1.1 Россия и мир в Первой мировой войне
Тема 1.2 Первая мировая война
Раздел 2 Межвоенный период 1918-1939
Тема 2.1 Революционная волна после Первой мировой войны
Тема 2.2 Советский союз в 1920-1930 гг
Тема 2.3 Мир в 1920-1930-е годы
Тема 2.4 Нарастание агрессии
Тема 2.5 СССР на кануне Второй мировой войны
Раздел 3 Вторая мировая и Великая Отечественная война
Тема 3.1 Первый период Второй мировой войны
Тема 3.2 Великая Отечественная война
Тема 3.3 Завершающий этап Второй мировой войны
Раздел 4 Вторая половина XX века
Тема 4.1 Послевоенное устройство мира
Тема 4.2 Соревнование социальных систем
Тема 4.3 «Поздний сталинизм» (1945–1953)
Тема 4.4 Начало «холодной войны»
Тема 4.5 Оттепель: середина 1950-х – первая половина 1960-х
Тема 4.6 Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х
Тема 4.7 Политика «перестройки». Распад СССР
Тема 4.8 Российская Федерация в 1992-2012гг.
Тема 4.9 Современный мир
Тема 4.10 Россия на рубеже XX и XXI веков

ОУП.06 Физическая культура

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета

Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)

Принятие и реализацию ценностей здорового образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятия вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условия успешной профессиональной и общественной деятельности

Планируемые метапредметные результаты освоения учебного предмета

Метапредметные результаты освоения учебного предмета представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Студент научится:

Регулятивные УУД	**Познавательные УУД**	**Коммуникативные УУД**
Регулятивные УУД	**Познавательные УУД**	**Коммуникативные УУД**
– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; – оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; – выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; – организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; – сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.	– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; – использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; – выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; – выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; – менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.	– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; – распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурноспортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Тематический план учебного предмета:

Раздел 1. Теоретический

Тема 1.1 Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО

Раздел 2. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка

Тема 2.1 Легкая атлетика

Раздел 3. Спортивные игры

Тема 3.1 Баскетбол

Раздел 4. Теоретический

Тема 4.1 Физическая культура в общекультурной подготовке студентов СПО

Раздел 5. Спортивные игры

Тема программы 5.1Волейбол

Раздел 6. Общая физическая и спортивная подготовка

Тема программы6.1Общая физическая подготовка

Раздел 7. Теоретический

Тема 7.1.

Основы здорового образа жизни студента

Раздел 8. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка

8.1Тема программы Легкая атлетика

Раздел 9. Профессионально - прикладная физическая подготовка

9.1Тема программы**.** Профессионально - прикладная подготовка

ОУП 07 Основы безопасности жизнедеятельности

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета:

− российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)

−гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

−готовность к служению Отечеству, его защите;

−толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма,

национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
−принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
−бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
− сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

Планируемые метапредметные результаты освоения учебного предмета:

Регулятивные УУД	**Познавательные УУД**	**Коммуникативные УУД**
– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; – оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; – выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; – организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; – сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.	– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; – использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; – выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; – выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со	– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; – распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

	стороны других участников и ресурсные ограничения; – менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.	

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета:

−сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
−получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
−сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
− освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций при- родного, техногенного и социального характера
− освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека; − развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций
−формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники; − развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
−получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
−освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, уволь- нения с военной службы и пребывания в запасе;
− владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

Наименование разделов и тем:

РАЗДЕЛ 1. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И СОХРАНЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ
Тема 1.1 Здоровье и здоровый образ жизни
Тема 1.2 Нравственность и здоровый образ жизни
Тема 1.3 Первая помощь при неотложных состояниях
РАЗДЕЛ 2. ГОСУДАРСТВЕННАЯ СИСТЕМА ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ
Тема 2.1 Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера
Тема 2.2 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций
Тема 2.3 Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны.
Тема 2.4 Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.
РАЗДЕЛ 3. ОСНОВЫ ОБОРОНЫ ГОСУДАРСТВА И ВОИНСКАЯ ОБЯЗАННОСТЬ
Тема 3.1 История создания Вооруженных Сил России

Тема 3.2 Организационная структура Вооруженных Сил.
Тема 3.3 Воинская обязанность
Тема 3.4 Воинские символы и боевые традиции Вооруженных Сил
Тема 3.5 Военнопрофессиональная ориентация
РАЗДЕЛ 4. БЕЗОПАСНОСТЬ И ЗАЩИТА ЧЕЛОВЕКА В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ
Тема 4.1 Чрезвычайные ситуации техногенного характера
Тема 4.2 Чрезвычайные ситуации социального характера
РАЗДЕЛ 5. ОСНОВЫ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ
Тема 5.1 Строевая подготовка
Тема 5.2 Размещение и быт военнослужащих.
Тема 5.3 Суточный наряд.
Тема 5.4 Организация караульной службы
Тема 5.5 Основы огневой подготовки
Тема 5.6 Современный комплекс проблем безопасности

ОУП.08 Астрономия

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета:

− Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

− готовность к служению Отечеству, его защите;

−навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

-осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

− сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

Планируемые метапредметные результаты освоения учебного предмета:

Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; – оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; – ставить и формулировать	– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; – использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и	– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик,

собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; – выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; – организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; – сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.	отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; – выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; – выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; – менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.	исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; – распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета:

-понять сущность повседневно наблюдаемых и редких астрономических явлений

- познакомиться с научными методами и историей изучения Вселенной, солнечной системе и Галактике.

- ощутить связь своего существования со всей историей эволюции Метагалактики.

-выработать сознательное отношение к активно внедряемой в нашу жизнь астрологии и другим оккультным (эзотерическим) наукам.

Наименование разделов и тем:

РАЗДЕЛ 1. АСТРОНОМИЯ КАК НАУКА
Тема 1.1 Введение в предмет
РАЗДЕЛ 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АСТРОНОМИИ
Тема 2.1 Звездное небо
РАЗДЕЛ 3. СТРОЕНИЕ СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ
Тема 3.1 Развитие представлений о Солнечной системе
РАЗДЕЛ 4. ПРИРОДА ТЕЛ СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ.
Тема 4.1 Солнечная система как комплекс тел
РАЗДЕЛ 5. СОЛНЦЕ И ЗВЁЗДЫ.
Тема 5.1 Источники энергии и внутреннее строение Солнца
Тема 5.2 Пространственные скорости звёзд
РАЗДЕЛ 6. СТРОЕНИЕ И ЭВОЛЮЦИИ ВСЕЛЕННОЙ
Тема 6.1 Наша Галактика

УПВ.01 Родной язык

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета:

− Сформированностьоснов саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности− понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

− Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.− формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

− Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности − готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

−Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

−Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

−Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных..

−Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности

Планируемые метапредметные результаты освоения учебного предмета:

Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; – оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; – использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;	– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); – координировать и выполнять работу в условиях

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; – выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; – организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; – сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.	– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; – выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; – выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; – менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.	реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; – распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета:

− сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
− сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
− сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;
− обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
− овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
− сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
− сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

− способность анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
− сформированность представлений об изобразительно-выразительных средствах языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения
− способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
− способность создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста
− обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
− сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

Наименование разделов и тем:

РАЗДЕЛ 1. ЯЗЫК И КУЛЬТУРА
Тема 1.1 СИСТЕМА РУССКОГО ЯЗЫКА
РАЗДЕЛ 2. КУЛЬТУРА РЕЧИ
Тема 2.1 ОСНОВНЫЕ НОРМЫ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА
РАЗДЕЛ 3 РЕЧЬ
Тема 3.1 РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

УПВ.03 Физика

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета:

- Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
- Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
- Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.
- Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
- Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности

Планируемые метапредметные результаты освоения учебного предмета:

Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения	искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные)	осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать

поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.	задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.	партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета:

Базовый уровень

1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
2) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;
3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;
4) умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
5) сформированность умения решать физические задачи;

6) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;
7) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

Углубленный уровень

8) сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях;
9) сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями;
10) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;
11) владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;
12) сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности.

Наименование разделов и тем:

РАЗДЕЛ 1. МЕХАНИКА
Тема 1.1 Кинематика
Тема 1.2 Законы сохранения в механике
РАЗДЕЛ 2. МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА. ТЕРМОДИНАМИКА
Тема 2.1 Основные положения молекулярно-кинетической теории
Тема 2.2 Основы термодинамики
Тема 2.3 Свойства паров. Свойства жидкостей
РАЗДЕЛ 3. ЭЛЕКТРОДИНАМИКА
Тема 3.1 Электростатика
Тема 3.2 Постоянный ток
Тема 3.3 Магнитные явления
РАЗДЕЛ 4. КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ
Тема 4.1 Механические колебания и упругие волны
Тема 4.2 Электромагнитные колебания
РАЗДЕЛ 5. ОПТИКА
Тема 5.1 Природа света
Тема 5.2 Волновые свойства света
РАЗДЕЛ 6. ЭЛЕМЕНТЫ КВАНТОВОЙ ФИЗИКИ
Тема 6.1 Квантовая оптика
Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра
РАЗДЕЛ 7. ЭВОЛЮЦИЯ ВСЕЛЕННОЙ. ЭВОЛЮЦИЯ ЗВЕЗД
Тема 7.1 Строение и развитие Вселенной. Эволюция звезд. Гипотеза происхождения Солнечной системы.

УПВ.04 Обществознание

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета:

- Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества,

осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности

- Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
- Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
- Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни

Планируемые метапредметные результаты освоения учебного предмета:

Регулятивные УУД	**Познавательные УУД**	**Коммуникативные УУД**
– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; – оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; – выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; – организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; – сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.	– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; – использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; – выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;	– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; – распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

	– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; – менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.	

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Наименование разделов и тем программы:

Раздел 1 Человек. Человек в системе общественных отношений
1.1 Природа человека, врожденные и приобретенные качества
1.2. Духовная культура личности и общества
1.3 Наука и образование в современном мире
1.4 Общество как сложная система
Раздел 2. Экономика
2.1 Экономика и экономическая наука. Экономические системы
2.2 Рынок. Фирма. Роль государства в экономике
2.3 Рынок труда и безработица
2.4 Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики
Раздел 3 Социальные отношения
3.1 Социальная роль и стратификация
3.2 Социальные нормы и конфликты
3.3 Важнейшие социальные общности и группы
Раздел 4 Политика
4.1 Политика и власть. Государство в политической системе
4.2 Участники политического процесса
Раздел 5 Право
5.1 Правовое регулирование общественных отношений
5.2 Отрасли российского права

ДК.03 Основы проектной деятельности

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета:

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем

Планируемые метапредметные результаты освоения учебного предмета:

Регулятивные УУД	**Познавательные УУД**	**Коммуникативные УУД**
– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; – оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; – выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; – организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; – сопоставлять	– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; – использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; – выходить за рамки учебного предмета и осуществлять	– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; – распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и

полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.	целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; – выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; – менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.	образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Наименование разделов и тем:

Раздел 1. Проектная деятельность
Тема 1.1. Проектная деятельность в зарубежной и отечественной науке
Тема 1.2 Виды и типы проектов.
Тема 1.3 Планирование
Раздел 2. Организация проектной деятельности
Тема 2.1 Принципы конструирования и проектирования индивидуальных (инвестиционных) проектов
Тема 2.2 Понятие и решение проблемы, формулирование темы
Тема 2.3 Методы проектирования
Тема 2.4 Работа проектной команды
Тема 2.5 Методы работы с источником информации
Тема 2.6 Анализ полученной информации
Раздел 3. Разработка и реализация проектов
Тема 3.1 Разработка проектов
Тема 3.2 Защита и презентация проекта
Раздел 4. Виды учебно-исследовательских и научно-исследовательских работ
Тема 4.1 Реферат, как научная работа

ОП 02. Основы материаловедения и технология слесарных работ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Дисциплина ОП 02 «Основы материаловедения и технология слесарных работ» является дисциплиной общепрофессионального цикла

1.2 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Базовая часть

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь:**

Код	Наименование результата обучения
У 1	Выполнять производственные работы с учетом характеристик металлов и сплавов
У 2	Выполнять общеслесарные работы: разметку, рубку, правку, гибку, резку, опиливание и склеивание, нарезание резьбы
У3	Подбирать материалы и выполнять смазку деталей и узлов;

В результате освоения дисциплины студент должен **знать:**

Код	Наименование результата обучения
З 1	Основные виды конструкционных и сырьевых, металлических и неметаллических материалов и сплавов
З2	особенности строения металлов и сплавов
З3	Основные сведения о назначении и свойствах металлов и сплавов;
З4	виды обработки металлов и сплавов
З5	Виды слесарных работ;
З6	Правила выбора и применения инструментов
З7	Последовательность слесарных операций
З8	приемы выполнения общеслесарных работ
З9	Требования к качеству обработки деталей
З10	Виды износа деталей и узлов;
З11	Свойства смазочных материалов

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ППССЗ по профессии 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства к формированию **профессиональных компетенций** (ПК):

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.3.	Выполнять работы по обслуживанию технологического оборудования животноводческих комплексов и механизированных ферм.
ПК 1.4.	Выполнять работы по техническому обслуживанию тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования в мастерских и пунктах технического обслуживания.
ПК 2.1.	Выполнять работы по техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования при помощи стационарных и передвижных средств технического обслуживания и ремонта.
ПК 2.2.	Проводить ремонт, наладку и регулировку отдельных узлов и деталей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов с заменой отдельных частей и деталей.
ПК 2.3.	Проводить профилактические осмотры тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов.
ПК 2.4.	Выявлять причины несложных неисправностей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов и устранять их.
ПК 2.5	Проверять на точность и испытывать под нагрузкой отремонтированные сельскохозяйственные машины и оборудование.
ПК 2.6	Выполнять работы по консервации и сезонному хранению сельскохозяйственных машин и оборудования.
ПК 3.3	Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования.
ПК 3.4	Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных средств

В процессе освоения дисциплины у студентов формируются общие компетенции (ОК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7	Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности
ОК 8	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Освоение рабочей программы учебной дисциплины ОП.02 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства способствует формированию и развитию личностных результатов, предусмотренных рабочей программой воспитания:

Код ЛР	Формулировка личностного результата
ЛР4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»

РАЗДЕЛ 1. Материаловедение
Тема 1.1. Металловедение
Тема 1.2 Неметаллические материалы
Тема 1.3 Топливо- смазочные материалы
РАЗДЕЛ 2. Слесарное дело
Тема 2.1 Организация слесарных работ
Тема 2.2 Общеслесарные работы

ОП. 03 Техническая механика с основами технических измерений

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: *учебная дисциплина входит в состав общепрофессионального цикла*

1.2 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Базовая часть

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь:**

Код	Наименование результата обучения
У1.	**читать кинематические схемы;**
У2.	**производить расчет прочности несложных деталей и узлов**
У3.	**проводить сборочно-разборочные работы в соответствии с характером соединений деталей и сборочных единиц;**
У4.	**подсчитывать передаточное число; пользоваться контрольно-измерительными приборами и инструментом**

В результате освоения дисциплины студент должен **знать:**

Код	Наименование результата обучения
З1.	виды машин и механизмов, принцип действия, кинематические и динамические характеристики;
З2.	типы кинематических пар;
З3.	характер соединения деталей и сборочных единиц;
З4.	принцип взаимозаменяемости;
З5.	основные сборочные единицы и детали;
З6.	типы соединений деталей и машин;
З7.	виды движений и преобразующие движения механизмы;
З8.	виды передач;
З9.	их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах;
З10.	передаточное отношение и число;
З11.	требования к допускам и посадкам;
З12.	принципы технических измерений;
З13.	общие сведения о средствах измерения и их классификацию.

Вариативная часть - *не предусмотрено*

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей по ППКРС по профессии 35.01.13 «Тракторист-машинист с\х производства» и подготовке к формированию **профессиональных компетенций** (ПК):

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.3.	Выполнять работы по обслуживанию технологического оборудования животноводческих комплексов и механизированных ферм.
ПК 2.1.	Выполнять работы по техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования при помощи стационарных и передвижных средств технического обслуживания и ремонта.
ПК 2.2.	Проводить ремонт, наладку и регулировку отдельных узлов и деталей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов с заменой отдельных частей и деталей.
ПК 3.1.	Управлять автомобилями категории «С».
ПК 3.2.	Выполнять работы по транспортировке грузов.
ПК 3.3.	Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования.
ПК 3.4.	Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных средств.
ПК 3.5.	Работать с документацией установленной формы.
ПК 3.6.	Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно- транспортного происшествия.

В процессе освоения дисциплины у студентов формируются общие компетенции (ОК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7.	Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.
ОК 8.	Исполнять воинскую обязанное в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Освоение рабочей программы учебной дисциплины **ОП. 03.Техническая механика с основами технических измерений** способствует формированию и развитию личностных результатов, предусмотренных рабочей программой воспитания:

Код ЛР	Формулировка личностного результата
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»

Тематический план учебной дисциплины:

Раздел №1 Детали машин

Тема 1.1 Соединения о машинах и ее деталях

Тема 1.2 Оси, валы и соединения

ОП.06 Основы финансовой грамотности

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебная дисциплина входит в состав общепрофессионального цикла

Вариативная часть

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

Код	Наименование результата освоения дисциплины
Ув 1	Анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации
Ув 2	Применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни
Ув3	Сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план
Ув4	Грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина
Ув5	Анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и д.р.)
Ув6	Оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов
Ув7	Использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий,

Код	Наименование результата освоения дисциплины
	основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты
Ув8	Определять влияние факторов, воздействующих на валютный курс
Ув9	Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения
Ув10	Применять полученные знания о хранении, обмене и переводе денег, использовать банковские карты, электронные деньги, пользоваться банкоматом, мобильным банкингом, онлайн- банкингом.
Ув11	Применять полученные знания о страховании в повседневной жизни. Выбор страховой компании, сравнивать и выбирать наиболее выгодные условия личного страхования, страхования имущества и ответственности.
Ув12	Применять знания о депозите, управления рисками при депозите. О кредите. Сравнение кредитных предложений, учет кредита в личном финансовом плане. Уменьшении стоимости кредита.
Ув13	Определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию.
Ув14	Оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

Код	Наименование результата освоения дисциплины
Зв 1	Экономические явления и процессы общественной жизни
Зв 2	Структуру семейного бюджета и экономику семьи
Зв3	Депозит и кредит. Накопления и инфляция, роль депозита в личном финансовом плане, понятия о кредите, его виды, основные характеристики кредита, роль кредита в личном финансовом плане.
Зв4	Расчетно- кассовые операции. Хранение, обмен и перевод денег, различные виды платежных средств, формы дистанционного банковского обслуживания.
Зв5	Пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система. Формирование личных пенсионных накоплений.
Зв6	Виды ценных бумаг.
Зв7	Сферы применения различных форм денег.
Зв8	Основные элементы банковской системы.
Зв9	Виды платежных средств.
Зв10	Страхование и его виды.
Зв11	Налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация).
Зв12	Правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг.
Зв13	Признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.

В процессе освоения дисциплины у студентов формируются общие компетенции (ОК):

Код	Наименование результата освоения дисциплины
ОК1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и

Код	Наименование результата освоения дисциплины
	иностранных языках
ОК11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Освоение рабочей программы учебной дисциплины ОП.06 Основы финансовой грамотности способствует формированию и развитию личностных результатов, предусмотренных рабочей программой воспитания:

Код ЛР	Формулировка личностного результата
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

Тематический план учебной дисциплины:

Тема 1. Личное финансовое планирование
Тема 2. Депозит. Кредит
Тема 3. Налоги. Страхование.
Тема 4. Расчетно-кассовые операции
Тема 5. Инвестиции. Пенсии**.** Признаки финансовых пирамид и защита от мошеннических действий на финансовом рынке

ПМ.01 Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования

1.1 Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства.

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности **Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования** и соответствующие ему профессиональные компетенции, и общие компетенции:

Базовая часть

1.1.1 Перечень общих компетенций

Код ОК	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7.	Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.
ОК 8.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

1.1.2 Перечень профессиональных компетенций

Код	**Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций**
ВД 1	**Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования**
ПК 1.1.	Управлять тракторами и самоходными сельскохозяйственными машинами всех видов на предприятиях сельского хозяйства.
ПК 1.2.	Выполнять работы по возделыванию и уборке сельскохозяйственных культур в растениеводстве.
ПК 1.3.	Выполнять работы по обслуживанию технологического оборудования животноводческих комплексов и механизированных ферм.
ПК 1.4.	Выполнять работы по техническому обслуживанию тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования в мастерских и пунктах технического обслуживания.

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Код	**Иметь практический опыт:**
ПО1	управления тракторами и самоходными сельскохозяйственными машинами;
ПО2	выполнения механизированных работ в сельском хозяйстве;
ПО2	технического обслуживания сельскохозяйственных машин и оборудования
	Уметь:
У1	комплектовать машинно-тракторные агрегаты для проведения агротехнических работ в сельском хозяйстве;
У2	выполнять агротехнические и агрохимические работы машинно-тракторными агрегатами на базе тракторов основных марок, зерновыми и специальными комбайнами;
У3	выполнять технологические операции по регулировке машин и механизмов.
У4	перевозить грузы на тракторных прицепах, контролировать погрузку, размещение и закрепление на них перевозимого груза;
У5	выполнять работы средней сложности по периодическому техническому обслуживанию тракторов и агрегатируемых с ними сельскохозяйственных машин с применением современных средств технического обслуживания.
У6	выявлять несложные неисправности сельскохозяйственных машин и оборудования и самостоятельно выполнять слесарные работы по их устранению.
У7	под руководством специалистов более высокой квалификации выполнять работы по подготовке, установке на хранение и снятию с хранения сельскохозяйственной техники;
У8	оформлять первичную документацию.
	Знать:
З1	устройство, принцип действия и технические характеристики основных марок тракторов и сельскохозяйственных машин;

З2	мощность обслуживаемого двигателя и предельную нагрузку прицепных приспособлений;
З3	правила комплектования машинно-тракторных агрегатов в растениеводстве и животноводстве;
З4	правила работы с прицепными приспособлениями и устройствами;
З5	методы и приемы выполнения агротехнических и работ;
З6	пути и средства повышения плодородия почвы;
З7	средства и виды технического обслуживания тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования;
З8	способы выявления и устранения дефектов в работе тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования;
З9	правила погрузки, укладки, строповки и разгрузки различных грузов в тракторном прицепе;
З10	содержание и правила оформления первичной документации

Вариативная часть

уметь:

$У_в$ 9 выполнять виды работ по возделыванию сельскохозяйственных культур.

$У_в$10 выполнять работы средней сложности по периодическому техническому обслуживанию тракторов и агрегатируемых с ними сельскохозяйственных машин с применением современных средств технического обслуживания.

$У_в$11 выявлять несложные неисправности сельскохозяйственных машин и оборудования и самостоятельно выполнять слесарные работы по их устранению.

знать:

$З_в$11устройство, принцип действия и технические характеристики основных марок тракторов и сельскохозяйственных машин;

$З_в$12 методы и приемы выполнения агротехнических и работ;

$З_в$13 пути и средства повышения плодородия почвы

$З_в$14 виды технического обслуживания оборудования животноводческих ферм и комплексов

Освоение программы профессионального модуля ПМ 01.Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования способствует формированию и развитию личностных результатов, предусмотренных рабочей программой воспитания:

Код ЛР	Формулировка личностного результата
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
ЛР14	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей

Содержание обучения по профессиональному модулю:

МДК.01.01. Технология механизированных работ в сельском хозяйстве

Тема 1.1. Организация механизированных работ

МДК.01.02. Раздел 1Эксплуатация и техническое обслуживание тракторов

Тема 1 Общие сведения об устройстве тракторов

Тема 2 Двигатели

Тема 3 Шасси

Тема 4 Управление машинами

Тема 5 Рабочее и вспомогательное оборудование тракторов

Тема 6 Электрическое оборудование тракторов

МДК 01.02. Раздел 2. Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования
Раздел 2. Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования
Тема 2.1. Машины для основной обработки почвы
Тема 2.2. Машины для внесения удобрений
Тема 2.3. Посевные и посадочные машины
Тема 2.4. Машины для химической защиты растений
Тема 2.5. Машины для уборки
Тема 2.6. Машины для послеуборочной обработки зерна, технологический процесс работы
Тема 2.7. Эксплуатация и техническое обслуживание оборудования животноводческих ферм

ПМ.02 Выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования

1.1 Планируемые результаты освоения профессионального модуля
Рабочая программа профессионального модуляразработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования 35.01.13 Тракторист машинист сельскохозяйственного производства
В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности ВД.2 Выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования», и соответствующие ему профессиональные компетенции, и общие компетенции:

Базовая часть

1.1.1 Перечень общих компетенций

Код ОК	Наименование общих компетенций
ОК01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК02	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способывыполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК03	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы
ОК 04	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой дляэффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологиив профессиональной деятельности.
ОК 06	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами
ОК 07	Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности
ОК 08	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

1.1.2 Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	**Выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования**

ПК 2.1	Выполнять работы по техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования при помощи стационарных и передвижных средств технического обслуживания и ремонта;
ПК 2.2	Проводить ремонт, наладку т регулировку отдельных узлов и деталей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов с заменой отдельных частей и деталей;
ПК 2.3	Проводить профилактические осмотры тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов;
ПК 4.4	Выявлять причины несложных неисправностей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов и устранять их;
ПК 2.5	Проверять на точность и испытывать под нагрузкой отремонтированные сельскохозяйственные машины и оборудование;
ПК 2.6	Выполнять работы по консервации и сезонному хранению сельскохозяйственных машин и оборудования.

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Код	**Иметь практический опыт:**
ПО 1	Выполнения слесарных работ по техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники
	Уметь:
У 1	пользоваться нормативно-технической и технологической документацией
У 2	проводить техническое обслуживание и текущий ремонт сельскохозяйственной техники с применением современных контрольно-измерительных приборов, инструментов и средств технического оснащения
У 3	выявлять и устранять причины несложных неисправностей сельскохозяйственной техники в производственных условиях
У 4	осуществлять самоконтроль по выполнению техобслуживания и ремонта машин
У 5	проводить консервацию и сезонное хранение сельскохозяйственной техники
У 6	выполнять работы с соблюдением требований безопасности
У7	соблюдать экологическую безопасность производства
	Знать:
З 1	виды нормативно-технической и технологической документации, необходимой для выполнения производственных работ;
З 2	правила применения современных контрольно-измерительных приборов, инструментов и средств технического оснащения
З 3	технологии технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственных машин и оборудования
З 4	общие положения контроля качества технического обслуживания и ремонта машин
З 5	свойства, правила хранения и использования топлива, смазочных материалов и технических жидкостей
З6	правила и нормы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии и пожарной безопасности

Освоение программы профессионального модуля ПМ.01 Эксплуатация автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении способствует формированию и развитию личностных результатов, предусмотренных рабочей программой воспитания:

Код ЛР	**Формулировка личностного результата**
ЛР 14	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей

Содержание обучения по профессиональному модулю:

МДК.02.01 Технология слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования

Раздел 1. Выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования

1.1 Общие вопросы технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственных машин
1.2 Основные операции по техническому обслуживанию тракторов и сельскохозяйственных машин
1.3 Технология проведения ремонтных работ
1.4 Работы по техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования
1.5 Работы по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования
1.6 Работы при проведении профилактических осмотров сельскохозяйственных машин и оборудования.

Раздел 2. Выполнение работ по консервации и сезонному хранению сельскохозяйственных машин и оборудования

2.1 Хранение машин

ПМ.03 Транспортировка грузов

1.1. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования 35.01.13.Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности **Транспортировка грузов** и соответствующие ему профессиональные компетенции, и общие компетенции:

Базовая часть

1.1.1 Перечень общих компетенций

Код ОК	Наименование общих компетенций
ОКI.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОКЗ.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний.

1.1.2 .Перечень профессиональных компетенций

Код	**Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций**
ВД 3	**Транспортировка грузов**
ПК 3.1.	Управлять транспортными средствами категорий «С»
ПК 3. 2.	Выполнять работы по транспортировке грузов и перевозке пассажиров
ПК 3..3.	Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования, устранять мелкие неисправности, возникшие во время эксплуатации транспортных средств
ПК 3.4.	Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных средств
ПК 3.5.	Работать с документацией установленной формы
ПК 3. 6.	Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

иметь практический опыт:
ПО 1 управлять транспортными средствами категорий «С»
уметь:
У1 безопасно и эффективно управлять транспортным средством в различных условиях движения;
У2 соблюдать Правила дорожного движения;
У3 управлять своим эмоциональным состоянием;
У4 конструктивно разрешать противоречия и конфликты, возникающие в дорожном движении;
У5 выполнять ежедневное техническое обслуживание транспортного средства;
У6 проверять техническое состояние транспортного средства;
У7 устранять мелкие неисправности в процессе эксплуатации транспортного средства, не требующие разборки узлов и агрегатов;
У8 обеспечивать безопасную посадку и высадку пассажиров транспортного средства, их перевозку, контролировать размещение и крепление различных грузов и багажа в транспортном средстве;
У9 оказывать помощь в посадке в транспортное средство и высадке из него, в том числе с использованием специальных подъемных устройств для пассажиров из числа инвалидов, не способных передвигаться самостоятельно;
У10 выбирать безопасные скорость, дистанцию и интервал в различных условиях движения;
У11 использовать зеркала заднего вида при движении и маневрировании;
У12 прогнозировать возникновение опасных дорожно-транспортных ситуаций в процессе управления и совершать действия по их предотвращению;
У13 своевременно принимать правильные решения и уверенно действовать в сложных и опасных дорожных ситуациях;
У14 использовать средства тушения пожара;
У15 использовать установленное на транспортном средстве оборудование и приборы;
У16 заполнять документацию, связанную со спецификой эксплуатации транспортного средства;
У17 использовать различные типы тахографов;

У18 выполнять мероприятия по оказанию первой помощи пострадавшим в дорожно-транспортном происшествии;
У19 совершенствовать свои навыки управления транспортным средством.

знать
З1 Правила дорожного движения;
З2 основы законодательства Российской Федерации в сфере дорожного движения и перевозок грузов;
З3 нормативные правовые акты в области обеспечения безопасности дорожного движения;
З4 правила обязательного страхования гражданской ответственности владельцев транспортных средств;
З5 основы безопасного управления транспортными средствами;
З6 цели и задачи управления системами "водитель - автомобиль - дорога" и "водитель - автомобиль";
З7 режимы движения с учетом дорожных условий, в том числе, особенностей дорожного покрытия;
З8 влияние конструктивных характеристик автомобиля на работоспособность и психофизиологическое состояние водителей;
З9 особенности наблюдения за дорожной обстановкой;
З10 способы контроля безопасной дистанции и бокового интервала;
З11 последовательность действий при вызове аварийных и спасательных служб;
З12 основы обеспечения безопасности наиболее уязвимых участников дорожного движения: пешеходов, велосипедистов;
З13 основы обеспечения детской пассажирской безопасности;
З14 последствия, связанные с нарушением Правил дорожного движения водителями транспортных средств;
З15 назначение, устройство, взаимодействие и принцип работы основных механизмов, приборов и деталей грузового автомобиля (грузового автомобиля с прицепом (прицепами), включая полуприцепы и прицепы-роспуски);
З16 правила использования тахографов;
З17 признаки неисправностей, возникающих в пути;
З18 меры ответственности за нарушение Правил дорожного движения;
З19 влияние погодно-климатических и дорожных условий на безопасность дорожного движения;
З20 правила по охране труда в процессе эксплуатации транспортного средства и обращении с эксплуатационными материалами;
З21 основы трудового законодательства Российской Федерации, нормативные правовые акты, регулирующие режим труда и отдыха водителей;
З22 установленные заводом-изготовителем периодичности технического обслуживания и ремонта;
З23 инструкции по использованию установленного на транспортном средстве оборудования и приборов;
З24 перечень документов, которые должен иметь при себе водитель для эксплуатации транспортного средства, а также при перевозке пассажиров и грузов;
З25 способы оказания помощи при посадке в транспортное средство и высадке из него, в том числе с использованием специальных подъемных устройств для пассажиров из числа инвалидов, не способных передвигаться самостоятельно;
З26 основы погрузки, разгрузки, размещения и крепления грузовых мест, багажа в кузове автомобиля, опасность и последствия перемещения груза;
З27 правовые аспекты (права, обязанности и ответственность) оказания первой помощи;
З28 правила оказания первой помощи;
З29 состав аптечки для оказания первой помощи пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях (автомобильной) и правила использования ее компонентов.

Вариативная часть - «не предусмотрено».

Освоение программы профессионального модуля ПМ.01 Эксплуатация автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении способствует формированию и развитию личностных результатов, предусмотренных рабочей программой воспитания:

Код ЛР	Формулировка личностного результата
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
ЛР 14	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей

Содержание обучения по профессиональному модулю:

МДК 03.01. Теоретическая подготовка водителей автомобилей категории «С»

Раздел 1. Устройство и техническое обслуживание транспортных средств категории «С»

Тема 1. 1. Общее устройство транспортных средств

Тема 1.2. Рабочее место водителя, системы пассивной безопасности

Тема 1.3. Общее устройство и работа двигателя

Тема 1.4. Трансмиссия

Тема 1.5. Ходовая часть

Тема 1.6. Общее устройство и принцип работы тормозных систем

Тема 1.7. Общее устройство и принцип работы системы рулевого управления

Тема 1.8. Электронные системы помощи водителю

Тема 1.9. Источники и потребители электроэнергии

Тема 1.10. Общее устройство прицепов

Тема 1.11. Техническое обслуживание

Тема 1.12. Устранение неисправностей

Раздел 2. Основы законодательства в сфере дорожного движения

Тема 2.1. Законодательство Российской Федерации в сфере дорожного движения

Тема 2.2. Законодательство Российской Федерации, устанавливающее ответственность за нарушения в сфере дорожного движения

Тема 2.3. Правила дорожного движения

Тема 2.4. Дорожные знаки

Тема 2.5. Дорожная разметка и ее характеристики

Тема 2.6. Порядок движения и расположение транспортных средств на проезжей части

Тема 2.7. Остановка и стоянка транспортных средств

Тема 2.8. Регулирование дорожного движения

Тема 2.9. Проезд перекрестков

Тема 2.10. Проезд пешеходных переходов, мест остановок маршрутных транспортных средств и железнодорожных переездов

Тема 2. 11. Порядок использования внешних световых приборов и звуковых сигналов

Раздел 3. Психофизиологические основы деятельности водителя

Тема 3.1 Психофизиологические основы деятельности водителя

Раздел 4. Основы управления транспортным средством

Тема 4.1. Основы управления транспортным средством

Тема 4.2. Безопасность дорожного движения

Раздел 5. Медико-психологические аспекты безопасности дорожного движения

Тема 5.1. Основы первой медицинской помощи при ДТП

Раздел 6. Организация и выполнение грузовых перевозок автомобильным транспортом

Тема 6.1. Нормативные правовые акты, определяющие порядок перевозки грузов автомобильным транспортом

Тема 6.2. Основные показатели работы грузовых автомобилей

Раздел 7 Основы управления транспортными средствами категории "С"

Тема 7.1. Основы управления транспортными средствами категории "С"